|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija**  | **INKLUZIJSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE** | **akad. god.** | 2023./2024. |
| **Naziv studija** | Studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja i Učiteljski studij | **ECTS** | **UČ 3****RPOO 4** |
| **Sastavnica** | Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja |
| **Razina studija** | [ ]  preddiplomski  | [x]  diplomski | [x]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Vrsta studija** | [ ]  jednopredmetni[ ]  dvopredmetni | [x]  sveučilišni | [ ]  stručni | [ ]  specijalistički |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [ ]  2. | [x]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [x]  zimski[ ]  ljetni | [ ]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [ ]  IV. | [x]  V. |
| [ ]  VI. | [x]  VII. | [ ]  VIII. | [ ]  IX. | [ ]  X. |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Opterećenje** | 1 | **P** | 1 | **S** | 0 | **V** | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | [ ]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** |  | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** |  |
| **Početak nastave** | // | **Završetak nastave** |  |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | NEMA |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Prof.dr.sc. Smiljana Zrilić |
| **E-mail** | szrilic@unizd.hr | **Konzultacije** | Poslije nastave |
| **Izvođač kolegija** | Prof.dr.sc. Smiljana Zrilić |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnik na kolegiju** | Sandra Janković, prof. |
| **E-mail** | sjankovic21@unizd.hr | **Konzultacije** | Poslije nastave |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [ ]  e-učenje | [ ]  terenska nastava |
| [ ]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Putem samostalnog i kritičkog proučavanja literature te raspravama na seminarima i praksom u vježbaonicama, ovladati temeljnim spoznajama u području inkluzivnog odgoja, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja. Cjelovit i sistematiziran uvid u pedagoške postupke s djecom posebnih potreba. Iskazati zakonske članke vezane uz mogućnost integracije djece s posebnim potrebama u redoviti odgojno obrazovni sustav. Implementirati odredbe Nacionalnog obrazovnog kurikuluma i zakonske odredbe koje govore o radu s djecom s posebnim potrebama.Diskutirati zakonski okvir i mogućnosti primjene pojedinih odredaba u praksi .Opisati i implementirati temeljne spoznaje u području integriranog odgoja, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja.Cjelovito i sistematizirano pedagoški djelovati u radu s djecom s posebnim potrebama.Realizirati aktivnosti s djecom s posebnim potrebama, najprije kako bi prepoznali svaku pojedinu teškoću, surađivali sa stručnjacima različitog profila, s roditeljima, te kako bi uspješno radili s njima u grupi.Osmisliti i primijeniti posebne i prilagođene programe.Učinkovito i djelotvorno surađivati sa stručnjacima različitog profila kako bi se djeci s posebnim potrebama omogućila uspješna integracija, te otklonile sve možebitne emotivne i socijalne teškoće koje mogu biti izazvane tijekom njihove integracije.Osmisliti i realizirati brojne aktivnosti kojima bi se dijete s posebnim potrebama istaknulo u pozitivnom smislu u područjima za koji pokazuje poseban interes (likovne, glazbene, dramske radionice,…).Ukazati ostaloj djeci na važnost uvažavanja i prihvaćanja različitosti.Osmisliti aktivnosti u kojima se djeca s posebnim potrebama naročito ističu. |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | Opisati i implementirati temeljne spoznaje u području inkluzivnog odgoja, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja.Cjelovito i sistematizirano pedagoški djelovati u radu s djecom s posebnim potrebama. |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [ ]  priprema za nastavu | [ ]  domaće zadaće | [x]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [x]  izlaganje | [ ]  projekt | [x]  seminar |
| [ ]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [x]  usmeni ispit | [ ]  ostalo:  |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | PREZENTIRAN SEMINAR |
| **Ispitni rokovi** | [x]  zimski ispitni rok  | [ ]  ljetni ispitni rok | [ ]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  |  |  |
| **Opis kolegija** |  |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. UVOD – TKO SU DJECA I UČENICI S POSEBNIM POTREBAMA
2. OD SEGREGACIJE PREKO INTEGRACIJE DO INKLUZIJE

 IZ POVIJESTI ODNOSA DRUŠTVA PREMA DJECI S TEŠKOĆAMA 1. SEGREGACIJA

 INTEGRACIJA INKLUZIJA1. VRSTE PODRŠKE I PRIMJERENIH OBLIKA ŠKOLOVANJA DJECE S TEŠKOĆAMA U REDOVITOM ŠKOLSKOM SUSTAVU

 Individualizirani postupci u redovitom programuRedoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke Posebni program uz individualizirane postupke1. SUDIONICI INKLUZIVNOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

DJECA I UČENICI S TEŠKOĆAMAODGOJITELJI I UČITELJI U UVJETIMA INKLUZIJE Odgojitelj u inkluzivnom vrtiću Učitelj u inkluzivnoj školi1. RODITELJI DJECE S TEŠKOĆAMA

VRŠNJACI I VRŠNAČKE SKUPINE1. STRUČNI SURADNICI U VRTIĆU I ŠKOLI

PedagogPsihologEdukacijsko-rehabilitacijski stručnjakLogopedSocijalni pedagog OSTALI SUDIONICI1. DJECA I UČENICI S TEŠKOĆAMA – VAŽEĆI PROPISI RH

Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologijeNacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanjeNacionalni okvirni kurikulum za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje1. Okvir za poticanje i prilagodbu iskustva učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama

HNOS – Hrvatski nacionalni obrazovni standardZakon o predškolskom odgoju i obrazovanjuZakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi 1. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe

Državni pedagoški standard osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanjaPravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju Pravilnik o upisu djece u osnovnu školu Pravilnik o broju učenika u redovitom i kombiniranom razrednom odjelu u osnovnoj školi Pravilnik o pomoćnicima u nastavi i stručnim komunikacijskim posrednicima1. POSTUPAK PEDAGOŠKE OPSERVACIJE
2. POTPORA OBITELJI DJECE S POSEBNIM POTREBAMA
3. ULOGA POMOĆNIKA U RADU S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA.
4. Studije slučaja i analiza.
5. Studije slučaja i analiza.
 |
| **Obvezna literatura** | 1. Zrilić, S. (2022): Djeca s teškoćama u inkluzivnom vrtiću i školi – suvremeni pristup i metode učenja. Hrvatska Sveučilišna naklada. Zagreb.
 |
| **Dodatna literatura**  | 1. Bouillet, D. (2019): Inkluzivno obrazovanje, odabrane teme. Sveučilište u Zagrebu.
2. Mlinarević, V. i Zrilić, S. (2021): Integralan pristup darovitosti – perspektiva u odgoju i obrazovanju. Hrvatska sveučilišna naklada. Zagreb.
 |
| **Mrežni izvori**  |  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [x]  završnipismeni ispit | [x]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [ ]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [x]  seminarskirad | [ ]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Vidi: Uvjeti pristupanja ispitu |
| **Ocjenjivanje** /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | 0-49 | % nedovoljan (1) |
| 50-69 | % dovoljan (2) |
| 70-79 | % dobar (3) |
| 80-89 | % vrlo dobar (4) |
| 90-100 | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [ ]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [x]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[x]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.  |